

## CURSO DE POSTGRADO SABERES Y TRADICIONES DE PLANTAS SUBUTILIZADAS DE LA ZONA ANDINA

### PROGRAMA

Tiempo	DIA 23 (3.5 horas)	DIA 24 (3.5 horas)	DIA 25 (3.5 horas)	DIA 26 (3.5 horas)
15-20 min	La red CULTIVA-CYTED <i>Maria Leila Pochettino / Esteban Hernández</i>	<b>Tema 3</b> ¿Qué es cosmovisión? La teoría de GAIA: El planeta es un ser vivo, Modelo holístico: Relacionalidad, Correspondencia, Complementariedad y Reciprocidad.	<b>Tema 4</b> ¿Qué son los NUS en el contexto cultural andino? Especies NUS para la alimentación y la agricultura.	<b>Tema 4. Práctica</b> Registro de productos andinos consumidos como alimentos en el ámbito familiar (tarea individual día 1) Análisis crítico de los resultados del registro (plenaria día 2).
15-20 min	Conceptos de plantas NUS Categoría alimenticia <i>Mónica Moraes</i>	<b>Tema 3</b> La cosmovisión de los pueblos indígenas de los Andes: coincidencias y diferencias. Las plantas y la cosmovisión andina: las plantas en la concepción del mundo andino y cómo se las clasifica.	<b>Tema 4</b> Roles de los cultivos NUS (seguridad alimentaria, calidad alimentación, buffer para el cambio climático...).	<b>Tema 4</b> Medidas que contribuyen a la conservación de los cultivos NUS.
20 min	<b>Tema 1</b> Diversidad e importancia de pueblos indígenas en la zona andina. Culturas asentadas en los Andes y documentación de su conocimiento etnobotánico.	<b>Tema 3. Estudio de caso</b> Dimensión cultural de salud en la región Andina: caso de la Marka Quila Quila en Chuquisaca-Bolivia.	<b>Tema 4</b> ¿Qué factores están afectando la conservación de los cultivos NUS? ¿Cuáles son las implicaciones del desarrollo agrícola en Andes?.	<b>Tema 4</b> ¿Qué estamos haciendo para cambiar el estatus de los cultivos/alimentos NUS en cultivos/alimentos no-NUS?: caso papas nativas y tarwi ( <i>Lupinus</i> spp.), mortiño ( <i>Vaccinium</i> spp.). Primera parte.
20 min	<b>Tema 1</b> Visión general del concepto del Protocolo de Nagoya sobre Acceso a los Recursos Genéticos y Participación Justa y Equitativa en los Beneficios que se Deriven de su Utilización, su historia, conocer y entender el objetivo y los alcances del Protocolo.	<b>Tema 3. Práctica</b> Indagando sobre creencias de mi familia <b>Objetivo:</b> el estudiante a partir de una experiencia familiar acentúa la concepción de cosmovisión como una forma de ver el mundo.	<b>Tema 5</b> Los enfoques de las investigaciones etnobotánicas y sus implicaciones en la conservación de las especies. ¿Qué se puede aprender del estudio del conocimiento tradicional para aplicarlo en la conservación? Percepciones de pérdida del conocimiento y la conservación de las especies.	¿Qué estamos haciendo para cambiar el estatus de los cultivos/alimentos NUS en cultivos/alimentos no-NUS?: caso papas nativas y tarwi ( <i>Lupinus</i> spp.), mortiño ( <i>Vaccinium</i> spp.). Segunda parte

20 min	<p><b>Tema 1</b> Explicar los desafíos generales de su implementación en las investigaciones etnobotánicas.</p>		<p><b>Tema 5</b> Conociendo para conservar: Etnoflora andina de la subregión centro-oeste sudamericano. Actividades enmarcadas en el Convenio CRISCOS. Compartiendo especies y usos tradicionales (Noroeste de Argentina, Norte de Chile, Sudoeste de Bolivia y Sur de Perú).</p>	¿En qué momento algunos cultivos andinos dejaron de ser NUS? Algunas perspectivas críticas.
<b>Receso 20 min</b>	<b>Receso</b>	<b>Receso</b>	<b>Receso</b>	<b>Receso</b>
20 min	<p><b>Ejemplos</b> Estudios Etnobotánicos en la Zona Andina. Aplicación del Protocolo de Nagoya, el caso del Proyecto Etnobotánico Chácobo.</p>		<p><b>Tema 5. Casos de estudio</b> Las plantas medicinales en los mercados de la ciudad de La Paz, cambios a lo largo del tiempo y la conservación de las especies. El método etnobotánico, las percepciones de pérdida del conocimiento y la conservación, el caso de la etnobotánica Chácobo.</p>	<p><b>Práctica</b> Los estudiantes recibirán artículos científicos de los casos de estudio que serán expuestos, junto con una lista de preguntas guía que les permitirán hacer un análisis de la lectura y discutirlo en el curso.</p>
20 min	<p><b>Tema 2</b> Inicio de la etnobotánica. Criterios y determinación de categorías y subcategorías de uso. Ejemplos. Partes utilizadas. Formas de uso y aplicación.</p>		<p><b>Tema 5. Casos de estudio</b> Cuántos hemos aprendido sobre <i>Ombrophytum subterraneum</i> (Aspl.) B. Hansen (“amañoke”, “ancañoca”, “sicha”) y cuánto aún continúa enseñándonos. Conociendo al “tomate de campo”, de árbol” o “chilto” (<i>Solanum betaceum</i> Cav.) en Valle Grande, Jujuy, Argentina, desde la experiencia de trabajo con estudiantes y docentes del nivel secundario.</p>	
20 min	<p><b>Tema 2. Estudio de caso</b> Plantas andinas medicinales: así nos curamos en la cultura Quechua, Guaraní y Chaqueña del departamento de Chuquisaca-Bolivia.</p>	<p><b>Tema 1. Práctica</b> Elaborar una Guía Explicativa para difundir el Protocolo de Nagoya aplicado a investigaciones etnobotánicas</p>	<p><b>Tema 3. Presentación práctica</b></p>	<b>Cierre del curso</b>
20-30 min	<b>Preguntas</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Preguntas</b>	

## Contenido

### **Tema 1.- Pueblos indígenas, etnobotánica andina y el Protocolo de Nagoya:**

Diversidad e importancia de pueblos indígenas en la zona andina. Culturas asentadas en los Andes y la documentación de su conocimiento etnobotánico. Visión general del concepto del Protocolo de Nagoya sobre Acceso a los Recursos Genéticos y Participación Justa y Equitativa en los Beneficios que se Deriven de su Utilización, su historia, conocer y entender el objetivo y los alcances del Protocolo. Explicar los desafíos generales de su implementación en las investigaciones etnobotánicas. Ejemplos.

#### **Práctica**

### **Tema 2.- Categorías de uso de plantas útiles:**

Inicio de la etnobotánica: Criterios y determinación de categorías y subcategorías de uso: alimento, materiales de construcción, medicinal, ceremonial o ritual, artesanal, utensilios, forraje, tintes, combustible, veterinario, ambiental, otros. Partes utilizadas: troncos, hojas, tallos, raíces, planta entera. Formas de uso y aplicación: crudo, machucado, hervido, baños.

#### **Estudio de caso**

### **Tema 3.- El escenario cultural a nivel regional: Cosmovisión andina:**

¿Qué es cosmovisión? La teoría de GAIA: El planeta es un ser vivo, Modelo holístico: Relacionalidad, Correspondencia, Complementariedad y Reciprocidad. La cosmovisión de los pueblos indígenas de los Andes: coincidencias y diferencias.

Las plantas y la cosmovisión andina: las plantas en la concepción del mundo andino y cómo se las clasifica.

#### **Estudio de caso. Práctica**

### **Tema 4.- El desarrollo agrícola y los alimentos andinos:**

¿Qué son los NUS en el contexto cultural andino? Especies NUS para la alimentación y la agricultura. Roles de los cultivos NUS (seguridad alimentaria, calidad alimentación, buffer para el cambio climático...). ¿Qué factores están afectando la conservación de los cultivos NUS? ¿cuáles son las implicaciones del desarrollo agrícola en Andes. Medidas que contribuyen a la conservación de los cultivos NUS.

#### **Estudios de caso. Práctica.**

### **Tema 5.-Investigaciones etnobotánicas y las implicaciones en la conservación de especies de plantas:**

Los enfoques de las investigaciones etnobotánicas y sus implicaciones en la conservación de las especies. ¿Qué se puede aprender del estudio del conocimiento tradicional para aplicarlo en la conservación? Percepciones de pérdida del conocimiento y la conservación de las especies.

Conociendo para conservar: Etnoflora andina de la subregión centro-oeste sudamericano. Actividades enmarcadas en el Convenio CRISCOS. Compartiendo especies y usos tradicionales (Noroeste de Argentina, Norte de Chile, Sudoeste de Bolivia y Sur de Perú).

#### **Casos de estudio. Práctica.**